



Rewarding Learning

**ADVANCED**  
General Certificate of Education  
2025

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

# French

Assessment Unit A2 2  
(Section B)

assessing  
Reading



**[AFR22]**

\*AFR22\*

**WEDNESDAY 28 MAY, MORNING**

## TIME

2 hours.

## INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

**You must answer the questions in the spaces provided.**

**Do not write outside the boxed area on each page or on blank pages.**

Complete in black ink only. **Do not write with a gel pen.**

Answer **all** questions.

## INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 75.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an Insert for use with Question 2.

The use of a dictionary is **not** permitted.

Quality of written communication will be assessed in Question 3.

**Additional Materials required:**

None

15841



\*16AFR2201\*

- 1 Lisez l'article suivant et remplissez les blancs avec le mot ou l'expression qui convient pris dans la liste ci-dessous.

### Je voulais être boulanger

Petit, je voulais être boulanger. On m'a poussé à faire des études. On m'a expliqué que c'était le seul (a) \_\_\_\_\_ de réussir ma vie, de gagner de l'argent. J'ai (b) \_\_\_\_\_ de longues heures, de longues années de cours. Je me suis ennuyé. Et maintenant que je suis ingénieur, je regrette profondément de ne pas avoir écouté mon cœur.

Je ne suis pas le seul. Mon ami Pierre a fait cinq ans d'études mais pense que tout ce qu'il a appris ne lui (c) \_\_\_\_\_ à rien. Il s'est fatigué à étudier des matières ennuyeuses en pensant aux (d) \_\_\_\_\_ qui lui donneraient un travail solide. Mais il ne trouve pas de travail qui corresponde à ses diplômes.

Malheureusement, quand un élève a de bonnes notes, on lui conseille de (e) \_\_\_\_\_ des études scientifiques. On ne cherche pas à (f) \_\_\_\_\_ ce qu'il veut faire de sa vie. Souvent, lui-même n'en a aucune idée. Il sait seulement qu'il veut faire ou ne pas faire le même métier que ses parents.



En terminale scientifique, beaucoup (g) \_\_\_\_\_ qu'ils veulent devenir ingénieurs, mais la grande majorité ne saurait pas expliquer ce qu'est un ingénieur. On les pousse dans une filière qu'ils n'ont pas choisie. Cette décision (h) \_\_\_\_\_ toute leur vie. Moi, je rêve toujours d'être boulanger.

La littérature, l'art et la philosophie sont des disciplines pleines de valeurs humaines. Pourtant, le système scolaire les (i) \_\_\_\_\_ de plus en plus en privilégiant d'autres matières. Le risque est de créer des générations d'adultes (j) \_\_\_\_\_ dans leur travail. Quel gâchis !

**Marks for AO2 [10]**

<b>sert</b>	<b>savoir</b>	<b>néglige</b>	<b>empêché</b>	<b>déclarent</b>
<b>attentes</b>	<b>choisit</b>	<b>possibilités</b>	<b>moyen</b>	<b>avancés</b>
<b>influence</b>	<b>supporté</b>	<b>conclure</b>	<b>insatisfaits</b>	<b>suivre</b>



**2** Lisez l'article « Kadiatou, lycéenne sans papiers » et répondez *en français* aux questions suivantes. (See Insert.)

**(a)** Pourquoi Kadiatou est-elle stressée ?

---

---

---

[2]

**(b)** Pourquoi est-elle venue en France ?

---

---

---

[2]

**(c)** Qu'est-ce qui prouve qu'elle s'est bien adaptée à la vie en France ?

---

---

[1]

**(d)** Qu'est-ce qu'elle a dû faire avant d'entrer au lycée ?

---

---

---

[2]

**(e)** Qu'est-ce que les étrangers de moins de 16 ans peuvent faire en France ?

---

---

[1]



(f) Pourquoi avait-elle peur d'avoir 18 ans ?

---

---

---

[2]

(g) Comment s'est-elle retrouvée en situation irrégulière ?

---

---

---

[2]

(h) Pourquoi sa situation est-elle maintenant précaire ?

---

---

[1]

(i) Quel est l'avantage d'une carte de séjour ?

---

---

[1]

(j) Pourquoi ne peut-elle pas aller voir sa mère au Mali ?

---

---

[1]

**Marks for AO2 [15]**

**[Turn over**



**3 Read the following passage and write a summary, in English, of approximately 100 words.**

### **Les dangers qui menacent les océans**

Nos océans sont victimes du réchauffement climatique, conséquence de l'activité humaine. La révolution industrielle et la surexploitation des énergies fossiles ont conduit à l'augmentation du niveau des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Le réchauffement global fait reculer les glaciers, provoquant la montée du niveau de la mer et modifiant l'écosystème marin.

Les pays industrialisés pêchent plus de poissons qu'ils n'en consomment. Une espèce de poisson sur trois serait au bord de l'extinction. Si la surpêche continue, certains disent même que nous n'aurons plus de poissons dans nos océans d'ici 2050. Les gigantesques filets de pêche qui grattent le fond des océans détruisent sans discrimination les coraux et les habitats sous-marins, essentiels à la survie des espèces marines.

On parle aujourd'hui du septième continent de plastique. Chaque année, plus de 30 millions de tonnes de déchets plastiques finissent dans les mers. Une grande partie consiste de microparticules qui sont absorbées par le plancton puis les poissons. Cela empoisonne toute la chaîne alimentaire jusque dans nos assiettes. Quant aux sacs plastiques, ils asphyxient les tortues de mer et les dauphins.

Une autre menace est la marée noire causée par le pétrole. Les polluants des plateformes offshore, des gros cargos et des bateaux de croisière menacent la faune et la flore marines. Les vagues de fioul tuent les oiseaux et les mammifères marins. La plus grande marée noire a été provoquée pendant la seconde guerre du Golfe, quand le sabotage des plateformes offshore a déversé entre 700 000 et 1 500 000 tonnes de pétrole dans l'océan.

Il existe aujourd'hui des zones mortes dans nos océans. Les engrais utilisés par l'agriculture puis déversés dans la mer accélèrent le développement d'algues invasives qui absorbent tout l'oxygène, tuant les autres espèces vivantes et empêchant leur réinstallation. On compte 450 zones mortes dans le monde. La plus grande, située dans la mer Baltique, fait plus de 40 000 km<sup>2</sup>, équivalant à la superficie de la Suisse.

















---

**THIS IS THE END OF THE QUESTION PAPER**

---

15841



\*16AFR2213\*

**BLANK PAGE**  
**DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

15841



\*16AFR2214\*





**BLANK PAGE**  
**DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

15841



\*16AFR2215\*

**Sources**

Q1.....Adapted from <https://www.nouvelobs.com/rue89/rue89-education/20111015.RUE4978/petit-je-voulais-etre-boulangier-mais-j-etais-bon-en-maths.html>

Q3.....Adapted from <https://www.nouvelobs.com/rue89/rue89-chez-francis/20120115.RUE4300/pour-un-sdf-le-portable-c-est-tout.html>

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
1	
2	
3	
4	

<b>Total Marks</b>	
--------------------	--

Examiner Number

Permission to reproduce all copyright material has been applied for.  
In some cases, efforts to contact copyright holders may have been unsuccessful and CCEA will be happy to rectify any omissions of acknowledgement in future if notified.



**Insert for use with Question 2.**

### **Kadiatou, lycéenne sans papiers**

Arrivée en France du Mali il y a deux ans, Kadiatou n'a pour seul papier qu'une autorisation provisoire de séjour de six mois. Pas facile, dans ces conditions, de préparer son bac. Elle stresse et nous raconte son histoire.

« J'ai quitté le Mali après le décès de mon père et je suis allée vivre chez ma tante à Bagneux, près de Paris. Je me suis adaptée facilement à ma nouvelle vie. J'ai eu très vite des amies. Elles m'ont expliqué ce que je devais faire pour être scolarisée, comme demander l'aide d'une assistante sociale à l'enfance et prendre contact avec le RESF (Réseau éducation sans frontières). J'ai donc passé des tests de niveau et je suis entrée au lycée d'Issy-les-Moulineaux. En France, la scolarisation est un droit pour tous les enfants jusqu'à 16 ans, qu'ils soient étrangers ou non.

Je savais que les choses allaient se compliquer à mes 18 ans. Majeure, je ne serais plus protégée par l'aide sociale à l'enfance. Il faudrait que j'obtienne des papiers pour ne pas être expulsée.

A RESF, on m'a encouragée à parler de ma situation. J'ai expliqué mon problème à une enseignante. Elle a organisé une pétition et obtenu plus de 200 signatures. Le jour de mes 18 ans, je suis allée à la préfecture avec mon dossier et la pétition. Personne n'a examiné mon dossier. On m'a dit de revenir plus tard. Pendant six mois, j'ai donc été en situation irrégulière. Je continuais à aller au lycée mais j'avais peur de me faire contrôler. J'ai finalement obtenu une autorisation provisoire de séjour valable pour six mois. Ma situation est précaire. Aujourd'hui, je voudrais obtenir une carte de séjour permanent qui me permettrait de travailler le week-end ou le soir après la classe.

Ce qui me rend triste, c'est que je ne peux pas aller voir ma mère au Mali. Mon oncle voulait m'offrir le billet d'avion, mais sans cette carte de séjour, je ne pourrais plus revenir en France. »

Kadiatou rêve de devenir infirmière. Mais pour passer le concours, il faut avoir des papiers. Un cercle vicieux.

*Source: Adapted from <https://www.letudiant.fr/college/reussir-au-college-de-la-6e-a-la-3e/kadiatou-j-allais-au-lycee-la-peur-au-ventre.html>*